

и двигательную активность, но и способствовать развитию речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Кроме того, для развития речевых коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста через творчество мы активно используем проектную деятельность. Одним из ярких и долгосрочных проектов мы считаем творческий проект «Моя первая книга». В рамках детского сада была организована работа по ознакомлению детей с миром книги, которая способствовала повышению заинтересованности детей и их родителей. Данный проект длился два года. Результатом данного направления работы явились публичные представления детьми выполненных работ. Данная работа позволила создать условия, которые способствовали формированию культуры речи и помогли детям овладеть коммуникативными умениями, столь необходимыми в жизни каждого человека.

Положительные результаты работы всего коллектива по формированию коммуникативных навыков и развитию речи детей дошкольного возраста подтверждают теорию Л.С.Выготского и его последователей: «...процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием».

Литература

Ветлугина Н.А. Воспитание музыкального слуха. – М., 1993.

Генинг М.Г. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары. 1976.

Ковпак Д., Каменюкин А. Безопасное общение, или Как стать неуязвимым! – СПб., 2012.

Коммуникативная компетентность педагога ДООУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации. – Волгоград, 2011.

Кудрявцева Т.С. Современные подходы к обучению речи: Коммуникатив.- деятельност. подход.// Рус. яз. в шк. – 1996.- №3

Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. – М., 1965.

Практикум по профессионально коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги. – Волгоград, 2011.

Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994.

ФГТ в дошкольном образовании. Типовое положение о ДООУ (2012). Составитель Скоролупова О.А. – М., 2012.

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-фи-дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб., 2006.

© Позолотина Е.В., 2013

Привалова С. Е.
Екатеринбург, УрГПУ

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Современное общество предъявляет социально-экономический запрос в гармонически развитой личности, способной свободно общаться. В «Концепции дошкольного воспитания» выделено, что главным орудием общения и обобщения опыта деятельности является речь.

Речь – это необходимое условие социальной активности каждого члена общества, средство для развития интеллекта. Речь является своеобразным зеркалом культуры и образованности человека. По речи можно сразу определить уровень мышления говорящего, а также уровень его развития.

Развитие личности происходит в деятельности. Любой вид деятельности сопровождается общением. Оно выступает как показатель культуры личности. Общение – важнейшая среда духовного общественного и личностного проявления человека, средство достижения взаимопонимания между людьми. Общение обеспечивает все многообразие жизнедеятельности отношений, самоуправление и самоутверждение индивидов с помощью языка, таких способов передачи информации, как мимика, поза, движения тела, жесты, символы, условные знаки и другие. Потребность в общении закладывается в человеке изначально, генетически, как естественное условие существования человека общественного и разумного.

С точки зрения Л. С. Выготского, «речь есть процесс превращения мыслей в слова, ее материализация». Владение речью, обслуживающей практически все виды человеческой деятельности, является залогом успеха во многих областях и сферах жизни человека.

«Речь – это деятельность человека, применение языка для общения, для передачи своих мыслей, своих знаний, намерений, чувств (Львов 1975: 11). Он же отмечает, что «речь – это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в

обмене информацией, в познании, в образовании, оно обогащает человека духовно, служит предметом искусства» (Львов 2000). В связи с этим речью называют общение с помощью языка – знаковой системы, используя вербальные средства общения.

Уже с младшего возраста ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом. Создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие его лингвистического развития, в основе которого лежит процесс первичного осознания системы языка, осознанное овладение рядом языковых умений, обеспечивающих комплексное развитие всех компонентов устной речи и подготовку к усвоению письменных форм речи, наличием мотивации на овладение культурой речи. Дошкольники осуществляют простейшие наблюдения над языковыми явлениями, у них развивается языковая интуиция, воспитывается интерес к языку и речи, формируются зачатки языковой личности на «когнитивном уровне» (Караулов 1987: 56).

Такое развитие ведет к подлинному овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно не высокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение.

Современная методика процесс речевого развития детей дошкольного возраста связывает именно с обучением речи, считая, что овладение речью есть передача социального опыта.

Традиционное понятие «развитие речи», в частности развитие связной речи, всегда предполагало преимущественно обучение созданию высказываний, но речевая деятельность – это двусторонний процесс. Следовательно, нужно также *целенаправленно учить детей и воспринимать высказывание, т.е. выступать в роли не только отправителя сообщения, но и адресата, учить меняться ролями*. Это направление реализуется в программе «От рождения до школы» следующими задачами (конкретно старший дошкольный возраст):

- развитие умения поддерживать беседу.

- совершенствование диалогической формы речи. Поощрение попыток детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Особое место в развитии и совершенствовании речевой деятельности занимает *работа над единицами языка*. Упорядочить представление детей о языковых средствах, находящихся в их распоряжении, расширить арсенал этих средств, помочь овладеть правилами их конструирования. Содержание программы опирается на языковые способности ребенка, связанные с восприятием звуковой стороны речи, лексических и грамматических особенностей ребенка:

- обогащение речи детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

- развитие фонематического слуха. Формирование умения определять место звука в слове.

Отработка интонационной выразительности речи;

- совершенствование умения согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными. Знакомство с разными способами словообразования. Формирование умения замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.

Необходимо учить дошкольников *уместному использованию единиц языка в процессе общения с учетом его задач, условий и адресата*. Это отражается следующими задачами:

- оказание детям помощи в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом;

- формирование умения составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.

Таким образом, язык выступает как средство, с помощью которого выражаются мысли, и вместе с тем, обучая использованию этого средства совершенствовать и развивать те способы выражения мысли, которыми дошкольник уже владеет. В качестве мотива речевой деятельности чаще всего выступает коммуникативная или коммуникативно-познавательная деятельность – потребность, стремление что-то узнать, спросить и т.д.

Для успешной речевой деятельности нужна работа с определенной целью по ряду направлений:

- а) расширение кругозора, внимания, восприятия, сравнения, оценивания, обобщения и т.д.;

- б) обогащение арсенала речевых средств, используемых детьми дошкольного возраста;

- в) умение выбирать языковые средства с учетом ситуации общения;

- г) умение отбирать содержание для высказывания и организовывать его в соответствии с замыслом.

Названные направления работы – это еще не самообучение речевой деятельности, это всего лишь необходимая база для того, чтобы развитие речи детей дошкольного возраста стало возможным.

Согласно точке зрения специалистов (Ф. А. Сохин, А. М. Леушина и др.), ребенок овладевает разговорно-бытовой речью к концу дошкольного возраста. Он еще не знает литературно-книжного

языка, хотя отдельные обороты речи, услышанные разговоры взрослых, по радио, телевидению, оседают в его памяти. Освоение языка в этот период идет очень активно, естественно и непринужденно. Почти все дети обладают врожденным языковым чутьем, фонетическим слухом, легко творят новые слова, получают несомненное удовольствие от словесной игры.

Речь ребенка дошкольного возраста как форма общения (коммуникативная деятельность) посредством языка играет огромную роль в межличностном взаимодействии со сверстниками, установлении контактов и обретении взаимопонимания. Она реализуется в повседневных актах речевой деятельности и речевого поведения.

К числу умений, связанных с культурой речевого поведения, можно отнести:

- 1) умелое использование формул речевого этикета в различных ситуациях общения;
- 2) соблюдение правил поведения в группе, в спортивном зале, на занятиях, на прогулке, в игре, в общественных местах;
- 3) поведение во время беседы, разговора со взрослыми и со сверстниками;
- 4) участие в обсуждении по литературным произведениям.

Работа над формированием и развитием речевой деятельности детей дошкольного возраста имеет свою последовательность и первый шаг, с которого начинается долгий путь к овладению речью, это слушание. Для этого требуется усилия воли, внимания, памяти. Кроме того, ребенок должен слушать не только воспитателя, но и речь других детей. На занятиях по обучению пересказыванию перед ребенком ставится цель научиться пересказывать. Эту цель он осознает: необходимо внимательно слушать, запомнить рассказ, чтобы пересказать; таким образом, создается определенная учебная ситуация.

В процессе учебной ситуации ребенок должен усвоить наиболее общие способы решения познавательной задачи (пересказать). Для этого он должен овладеть специфическими учебно-речевыми действиями; выслушать чтение текста, понять его содержание, установить логические связи и взаимозависимость между отдельными его частями; соотнести вопрос с содержанием прослушанного текста; построить речевое высказывание в соответствии поставленной целью; передать содержание последовательно, логически, близко к тексту, не пропуская основных моментов; рассказывать без пауз; употребить некоторые авторские или аналогичные слова и выражения.

Развитие речи тесно связано с развитием словесно-логических операций. По мере развития лексико-грамматического строя становятся возможными такие интеллектуальные операции, как сравнение, обобщение, классификация. Дети старшего дошкольного возраста приобретают значительный запас производных слов. На основе понимания и активного использования этого словарного запаса формируется способность к обобщению, развивается способность к классификации предметов, обозначаемых существительными: животные делятся на диких и домашних, птицы – на зимующих и перелетных.

Постепенный рост состава речи ребенка является следствием расширения жизненного опыта и усложнением его деятельности и общения со взрослым. Именно в дошкольном возрасте складываются функции речи, которые имеют важное значение в формировании интеллекта:

- 1) коммуникативная функция речи. В процессе общения ребенок усваивает новые понятия. Коммуникативная функция речи влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей;
- 2) познавательная функция речи. Большая роль придается речи в развитии восприятия, придавая сенсорным функциям поисковый характер, а также в развитии вербальной памяти, что важно для развития обобщенного мышления;
- 3) регулирующая функция речи. Формирование данной функции речи связано с развитием возможностей планирования интеллектуальной деятельности.

Овладение речью – это способ познания действительности. Чем полнее усваиваются богатства языка, чем свободнее дошкольник пользуется ими, тем лучше он познает сложные связи в природе и обществе. Для ребенка грамотная речь – залог успешного обучения и развития. Развитие речевой деятельности детей дошкольного возраста – не стихийный процесс, он требует определенного педагогического руководства.

Литература

- Выготский Л. С.* Мышление и речь. – М., 1996.
Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987.
Сохин Ф. А. Осознание речевой деятельности детьми дошкольного возраста // Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. – М., 2002.
Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 2000.
Львов М. Р. Речь младших школьников и ее развитие. – М., 1975.

СВОЕОБРАЗИЕ ДЕТСКОГО ДИАЛОГА

Воспитатели детского сада направляют свои усилия на то, чтобы речь детей была содержательной и понятной для окружающих и само речевое общение проходило в формах, отвечающих требованиям, предъявляемым к поведению человека в обществе.

Содержательность речи зависит от содержательности жизни детей. Запас интересных наблюдений, впечатлений, переживаний, мыслей при воспитанной потребности в речевом выражении обогащает детскую речь.

Добиваясь содержательности речи детей, не следует забывать о том, что они очень любят играть словами и звуками, но это хорошо на своем месте и в свое время. Понятность речи, как результат ясной мысли, достигается умением говорить с достаточной полнотой и последовательностью. Работа над содержательностью и понятностью детской речи - это в то же время работа над формированием мышления ребенка и расширением его кругозора.

Требования программы в части обучения диалогической речи в основном сводятся к тому, чтобы научить детей пользоваться такими необходимыми формами устной речи, как вопрос, ответ, краткое сообщение, развернутый рассказ. Эти требования осуществляются главным образом на занятиях. В то же время для развития диалогической речи наряду с занятиями большое значение имеет речевое общение детей друг с другом и с воспитателем в повседневной жизни.

Программа детского сада предусматривает обучение диалогической речи. Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения (Арушанова 2001: 124).

Можно выделить несколько групп диалогических умений:

✓ Собственно речевые умения:

- вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими);

- поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора - сравнивать, излагать свое мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать; высказываться логично, связно);

- говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.

✓ Умения речевого этикета. В речевой этикет включаются: обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие и отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.

✓ Умение общаться в паре, группе из 3 - 5 человек, в коллективе.

✓ Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.

✓ Неречевые (невербальные) умения - уместное использование мимики, жестов (Арушанова 2001: 125-126).

В среднем дошкольном возрасте детей приучают охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживают стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.

Воспитатель больше внимания уделяет качеству ответов детей: учит отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно он приобщает детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания товарищей. Продолжается воспитание культуры общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, товарищей по группе, с использованием синонимических формул этикета (Здравствуйте! Доброе утро!), отвечать по телефону, не вмешиваться в разговор взрослых, вступать в разговор с незнакомыми людьми, встречать гостя, общаться с ним.

Для детей среднего возраста наиболее эффективным является индивидуальное общение ребенка со взрослым на основе совместной деятельности. Например, совместное составление рассказа на тему, предложенную ребенком с одновременным элементарным рисованием сюжета: действий, персонажей, предметов. В такой ситуации ребенок чувствует себя равноправным партнером: он может в любой момент включиться как в рассказывание, так и в рисование (Арушанова 2002: 35).

Очень важно стимулировать детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности и постепенно упражнять в умении планировать свою деятельность (проговаривать вслух последующие действия).

На прогулке, в группе, во время одевания, умывания, в игре взрослый использует любую возможность правильно и четко назвать предмет, части предмета, охарактеризовать его признаки, качества, действия с ним. При этом необходимо четко формулировать задание в правильной грамматической форме, без лишних слов и дополнительных объяснений, точно ставить вопросы, особенно четко называть движения. Например: «наклонитесь», «положите», «повернитесь», «похлопайте» и т.д.

С детьми 4-5 лет воспитатель является активным участником и организатором общения: разъясняет правила и содержание игры, называет и объясняет смысл новых слов; предлагает ребенку рассказать о своих новостях другим детям.

В этом возрасте детей приучают охотно вступать в общение с взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживают стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.

В старших, группах следует учить точнее отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространенно. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Особое внимание необходимо уделять умениям формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей.

Следует поощрять разговоры по поводу вещей, не находящихся в поле зрения ребенка, содержательное речевое общение детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных кинофильмов.

Успешно овладение диалогической речью подразумевает целое направленное обучение, формирование определенных навыков построения связных высказываний (Григорьева 2007: 36-41).

Литература

Арушанова А. Организация диалогического общения дошкольников со сверстниками // Дошкольное воспитание. – 2001. - №5. – с. 51-61.

Арушанова А., Рычагова Е., Дурова Н. Истоки диалога // Дошкольное воспитание. – 2002. - №10. – с. 82-90.

Григорьева Г.Г., Кочетова, Н.П., Груба Г.В. Играем с малышами: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М., 2007.

Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- 4-е изд., перераб. и доп./Под ред. Л.А.Парамоновой. – М., 2011.

Ушакова О.С. Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М., 1994.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М., 2011.

© Распопова М. А., 2013

Садиуллина Т. Ф.

Екатеринбург, МБДОУ № 101

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ЧЕРЕЗ «МИНУТКИ ВХОЖДЕНИЯ В ДЕНЬ»

Речь в жизни человека – это важнейшая функция, необходимая каждому. Благодаря речи мы общаемся, передаем опыт, регулируем деятельность и поведение. Бедный запас слов затрудняет общение ребенка с другими детьми и взрослыми. Любая задержка в ходе развития – это плохое понимание того, что говорят окружающие люди. Хорошая речь ребенка – это и залог более успешного обучения в школе.

С каждым годом возрастает число детей с различными зрительными патологиями (Дружинина 2006: 145). Детские сады компенсирующего вида для детей с нарушением зрения посещают дети с амблиопией, косоглазием, астигматизмом и другими нарушениями зрительного анализатора. Поэтому проблема изучения и развития речи детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения в настоящее время является весьма актуальной. В связи с нарушениями зрительных анализаторов у слабовидящих детей речевое развитие формируется своеобразно и очень часто не укладывается в обычные возрастные нормы. Так, по данным Земцовой И. М., Плаксиной Л. И., Солнцевой Л. И. и др. следует, что между чувственным опытом и вербальными представлениями у детей с нарушением зрения имеются значительные расхождения, что в свою очередь накладывает негативный отпечаток на их речь. Многие дети с нарушениями зрения и речи имеют также сопутствующие нарушения:

✓ сниженные возможности в зрительно–пространственной ориентировке из-за нескоординированных движений;